

ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

Затверджую
Перший проректор проректор
з науково-педагогічної і
методичної роботи



РОБОЧА ПРОГРАМА

з іноземної мови

для слухачів шестимісячних підготовчих онлайн-курсів

Краматорськ-Тернопіль, 2025

ПРОГРАМА ПІДГОТОВЧИХ КУРСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Пояснювальна записка

Програму з англійської мови розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

Об'єктами контролю є читання як вид мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Об'єктами контролю є читання як вид мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови). Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою.

Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1200 слів.

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

Програма містить навчально-тематичний план, яким передбачено розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, визначено сфери й теми ситуативного спілкування, матеріал для формування складових комунікативної компетенції: лінгвістичної (лексичної, граматичної, фонетичної), загальнонавчальної компетенцій, також програмою означені критерії володіння мовленнєвою компетенцією, обсяг лексичного мінімуму вступника.

У програмі подано орієнтовний розподіл годин: по 40 навчальних годин на опрацювання тем за сферами спілкування (особистісної та публічної), 24 годин (освітньої сфери) та граматичного й лексичного матеріалу, фонетики тощо. Учитель має змогу в разі потреби вносити в нього деякі корективи. Програма складається із "Пояснювальної записки", "Навчально-тематичного плану", "Вимог до рівня загальноосвітньої підготовки слухачів курсів" та розрахована на 104 аудиторних годин.

ВИМОГИ

щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

Оцінюється рівень розуміння тексту, уміння випускника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Випускник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Випускник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею. Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватись відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Форми завдань: - із вибором правильної відповіді; - на встановлення відповідності (добір логічних пар); - на заповнення пропусків у тексті; - знаходження аргументів та висновків; - вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів - Статті із періодичних видань; - листи (особисті, ділові тощо); - оголошення, реклама; - розклади (уроків, руху поїздів тощо); - меню, кулінарні рецепти; - програми (телевізійні, радіо тощо); - особисті нотатки, повідомлення; - уривки художніх творів.

Випускники повинні вміти: - виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); - знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); - виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; - розрізняти фактографічну інформацію і враження; - надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою; - сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми; - розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю; - розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ВИМОГИ

щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

Оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу випускників середніх шкіл.

Випускник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань – із вибором однієї правильної відповіді: Завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей. – заповнення пропусків у тексті: Завдання полягає в тому, щоб випускник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Забезпечення Автентичні тексти невеликі за обсягом. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. Випускники повинні вміти: ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лінгвістичні компетенції	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
Особистісна сфера Кількість годин-40 (8 тем по 5годин кожна)	1.Повсякденне життя і його проблеми. 2.Сім'я. Світ захоплень. 3.Родинні стосунки. 4.Характер людини. 5.Режим дня. Здоровий спосіб життя. 6.Дружба, любов	- описувати людей, предмети, події, явища; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати жаль,	Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок. Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль. Прикметник. Вживання	знання про правила поведінки та норми етикету в родині; - знання про моделі вербальної та невербальної поведінки підлітків; - знання про особливості навчальної поведінки	знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову корисну інформацію - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; - усвідомлювати особисті лінгвістичні

	<p>Стосунки з однолітками, в колективі.</p> <p>7.Дозвілля, відпочинок.</p> <p>Особистісні пріоритети.</p> <p>8.Плани на майбутнє, вибір професії.</p>	<p>співчуття; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним</p>	<p>прикметників.</p> <p>Ступені порівняння прикметників.</p> <p>Займенник. Види займенників.</p> <p>Вживання займенників.</p> <p>Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів.</p> <p>Правильні та неправильні дієслова.</p> <p>Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Participle I, Participle</p>	<p>старшокласників у різних країнах; - знання про звичаї та традиції дозвілля в Україні та англомовних країнах; - знання про історичні та культурні цінності України та англомовних країн; - знання про заходи з охорони довкілля в Україні та англомовних країнах; - знання про соціокультурне розмаїття; - знання про толерантне ставлення до міжетнічних стосунків</p>	<p>здібності та недоліки- - обгрунтовувати свої цілі, використовуючи різні мовні стратегії - використовувати допоміжну літературу - розуміти специфічну постановку питання та проблеми, вміння вирішити її за допомогою технічних засобів навчання та здобутого досвіду співпраці з викладачем та учнями</p>
<p>Публічна сфера.</p> <p>Кількість годин-40</p>	<p>1.Навколишнє середовище.</p> <p>Життя в країні, мова якої ви</p>		<p>Модальні дієслова.</p> <p>II. Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn,</p>		

<p>(8 тем по 5годин кожна)</p>	<p>вчається. Подорожі, екскурсії. 2.Культура і ми стецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. 3.Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. 4.Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довілля. Одяг. Покупки. Харчування. 5.Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні</p>		<p>call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth. Ступені порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc) Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники. Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників. Частка. Особливості вживання to з дієсловами. Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>6. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>7. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.</p> <p>Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.</p> <p>Музеї, виставки. Кіно, телебачення.</p> <p>8. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.</p>				
<p>Освітня сфера</p> <p>Кількість годин-24 (4 тем по 6 годин</p>	<p>1. Освіта, навчання, виховання.</p> <p>2. Шкільне життя.</p> <p>Улюблені</p>		<p>- Структура різних типів речень. - Прості речення. - Безособові речення. - Складні речення (складносурядні і</p>		

кожна)	навчальні предмети. 3. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. 4. Іноземні мови у житті людини.		складнопідрядні). Пряма і непряма мова. - Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях. Словотворення Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.		
Кількість годин-104					

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо
-вміти вилучати основну інформацію з аудіо уривків на передбачувані побутові сюжети - сприймати основні моменти дискусії (мова співрозмовника чітка нормативна) -брати участь в обговорюваннях./диспутах та дискусіях -розуміти послідовність подій при аудіюванні -	-вміти розповісти про себе, про свою родину та друзів; -вміти зробити стислі пояснення до ідеї / плану -вміти висловити свої переконання , думки, згоду або незгоду у відповідь на отриману	-читати та розуміти тексти на сучасні теми про життя підлітків, газетні статті про події в світі та в нашій країні, -розуміти висловлення побажань та почуттів в особистих листах - вміти знаходити та вилучати потрібну інформацію з описом подій в	-вміти передавати в письмовій формі зміст побаченого/почутого/прочитаного; -вміти письмово обґрунтувати або спростувати певну думку -вміти висловити особисте ставлення до подій, людей, речей, місць -вміти письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування- Вміти правильно оформляти письмове повідомлення залежно від його форм

<p>прослуховуючи текст, вміти оцінити правдивість інформації -здійснювати необхідні інтеракції в процесі висловлення без зайвих зусиль Час звучання 3-4 хвилини</p>	<p>інформацію4 - вміти зацікавлено обговорювати запропоновані теми Обсяг висловлення -20 фраз</p> <p>-вміти знайти та передати пряму/фактичну інформацію та отримати додаткову -вміти досить легко спілкуватися у конструктивних ситуаціях та коротких бесідах - вміти здійснити певні інтеракції без надмірних зусиль- вміти обмінюватися думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях -вміти підтримати бесіду, висловлюючи та захищаючи свою власну точку зору</p>	<p>газетних/журнальних статтях та брошурах Обсяг—1900 друкованих одиниць</p>	
---	--	--	--